



Puente Alto, 17 de julio de 2020

Estimados/as apoderados/as:

Reciban un saludo fraterno en estos días en que estamos cerrando un primer semestre en el que hemos aprendido juntos a enfrentar desafíos pedagógicos, emocionales y relacionales inéditos. Al inicio de una necesaria pausa de las clases online o sincrónicas, queremos compartir con ustedes una síntesis de lo realizado durante este tiempo.

En estos días, estar informado e informar es una responsabilidad de todos y de cada uno. Insistimos en esto porque nos preocupa que a pesar de enviar toda información relevante a través de profesores jefes, CGPA y presidentes de curso; y de publicarla en la página web del colegio (canal oficial de comunicación), no hay certeza de que llegue a todos los apoderados. La duda surge de las consultas recibidas en el correo creado la primera semana de suspensión de clases (csmcmarianistas@gmail.com). Muchas de estas consultas dan cuenta de desconocimiento de información enviada oportunamente. Esto es especialmente relevante cuando la información implica apoyo y acompañamiento en temas importantes para toda la comunidad.

Esperamos que la siguiente síntesis por ámbitos de trabajo escolar, sea leída como el punto de partida de para lo que viene y motive a seguir trabajando y aportando a la comunidad.

Desde el ámbito pastoral:

La pastoral es el corazón de un colegio marianista. Es desde la acción pastoral desde donde se construye y consolida nuestro proyecto educativo. Esta afirmación se hace realidad a través de la acción pastoral de funcionarios, del trabajo de los delegados de pastoral de los apoderados, de los catequistas y formadores de niños que acompañan a nuestros estudiantes en su formación para la Primera Comunión, de los voluntarios de las villas y de todos los que integran el movimiento Faustino. El trabajo que se ha ido consolidado y transformado en un sello de nuestro colegio, ha cobrado relevancia en este tiempo complejo.

La catequesis familiar ha seguido activa con encuentros quincenales de los guías con los padres de los niños que se preparan a su primera comunión y de los niños con sus formadores, los estudiantes animadores. El movimiento Faustino tiene encuentros por comunidad en forma quincenal, acompañados por los asesores de cada etapa, profesores del colegio. La pastoral de padres han promovido la participación en las diferentes actividades posibles de realizar en este contexto: animar desde los cursos la eucaristía diaria desde la comunidad de nuestro capellán el padre Jesús y estar en contacto con sus cursos, pendientes de las necesidades que se van presentando.

Destacamos las celebraciones litúrgicas en línea: Semana Santa, Pentecostés, eucaristía diaria, adoración al Santísimo, encuentros por estamentos; la oración semanal desde la Fundación Chaminade con participación de los distintos colegios que la integran y la ayuda solidaria en conjunto con el comité de bienestar del Centro General de Padres y Apoderados (CGPA) a familias en dificultades económicas de nuestro colegio y las villas que acompañamos.

Desde el ámbito pedagógico-curricular:

Durante el primer semestre hemos centrado nuestros esfuerzos y capacidades en garantizar la continuidad del trabajo pedagógico a través de la implementación y uso de plataformas que nos han permitido mantener una comunicación permanente.

En un primer momento el canal de comunicación fue la plataforma "Apoyo pedagógico a distancia" a través de la cual se organizó envío y recepción diaria de guías de trabajo por asignaturas y cursos. De manera complementaria se iniciaron acciones de comunicación online a través de plataforma zoom y la generación de recursos audiovisuales. Como acompañamiento a la familia y a los estudiantes, se habilitaron los espacios de Convivencia escolar y PIE (Programa Integración Escolar).



La primera semana de junio iniciamos fase de implementación de plataforma TEAMS, lo que nos ha permitido avanzar hacia clases sincrónicas/online y manejo de soporte virtual para el seguimiento del proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes. El uso de esta plataforma ha sido un gran desafío en cuanto ha exigido cumplir con requerimientos básicos para su implementación como la adquisición de dominio de internet institucional, la creación de correos para directivos, docentes, asistentes de la educación y estudiantes, la elaboración de documentos de orientaciones para el uso de TEAMS y de Normas de Interacción en el contexto de Educación a distancia y la formación de los usuarios. Aprender a trabajar con esta plataforma quizás sea lo más importante. Este aprendizaje, iniciado con capacitaciones por parte de la Fundación Chaminade, ha sido un camino en el que juntos hemos derrumbado resistencias y hemos aprendido a aprender con los otros. Agradecemos el esfuerzo realizado por profesores, asistentes de aula, profesionales del Convivencia escolar, del Programa de Integración Escolar, asistentes administrativos, padres y apoderados y estudiantes por sumarse a este desafío.

El trabajo pedagógico desarrollado a través de las plataformas virtuales se ha focalizado en:

- Trabajo por asignaturas: se ha organizado de acuerdo a orientaciones generales entregadas por el Ministerio de Educación sobre priorización curricular. En conjunto con todos los colegios de la Fundación Chaminade se han determinado aquellos Objetivos de Aprendizaje que son imprescindibles de trabajar durante este año para garantizar continuidad en los siguientes niveles. De acuerdo a esta priorización se está trabajando en las distintas asignaturas de manera semanal o quincenal.
- Acompañamiento personalizado: desde el Programa de Integración Escolar (PIE), constituido este año en nuestro colegio, se ha realizado un importante trabajo de apoyo pedagógico individual desde el mes de abril y de acompañamiento en aula desde el inicio del uso de plataforma TEAMS. El trabajo de cada una de las educadoras diferenciales y profesionales que constituyen este equipo ha sido un gran apoyo para toda nuestra comunidad; para los profesores y las profesoras, para nuestros estudiantes, para las familias. Trabajar por la inclusión efectiva en un contexto en el que la diferencia se hace más evidente, es un reto que este equipo recién formado ha sabido asumir con profesionalismo y dedicación.

El equipo PIE está conformado por:

- Coordinadora: Lourdes Arias
- Educadoras diferenciales: Daniela Coronel – Constanza Farfán – Carla Poo – Celia Riquelme.
- Fonoaudióloga: Constanza Díaz.
- Psicóloga: Marisol Carvallo.

Desde el ámbito de la convivencia escolar

El presente año se dio inicio a una nueva estructura del equipo de convivencia con la misión de actualizar el plan de acción vigente en función de los siguientes tres ejes: prevención, formación y contención. La meta central es la consolidación de una cultura de sana convivencia.

El actual comité de convivencia está conformado por:

- Encargado de Convivencia Escolar: Jorge Vargas (Profesor de religión)
- Equipo PK a 4º básico: Marisol Carvallo (Psicóloga) – Daniela Coronel (Educadora Diferencial)
- Equipo 5º a 8º básico: Gonzalo Barría (Profesor de Historia) – Elisa Weinstein (Psicóloga).
- Equipo 1º a 4º medio: Viviana Guerra (Psicóloga) – Daniela Sánchez (Profesora de Castellano).

El foco en este tiempo de educación a distancia ha sido el diseño y desarrollo de acciones de apoyo y contención socio-emocional a los distintos integrantes de nuestra comunidad a través de la elaboración y difusión de material escrito en formato digital, participación programada en consejos de curso y reuniones de apoderados, entrevistas personales, creación de espacios de diálogo (conectémonos).



Desde el ámbito de la administración

Desde lo administrativo, la preocupación central ha sido el diseño y desarrollo de acciones que garanticen el acceso de todos nuestros estudiantes a la propuesta de aprendizaje a distancia y la definición y materialización de apoyo focalizado a familias que se han visto afectadas en lo económico por la pandemia.

En cuanto a la garantía de condiciones de equidad para el aprendizaje a distancia, se inició este período con la entrega, en horario de atención programada, de textos escolares y guías de trabajo para los estudiantes que lo requirieron por no contar con recursos tecnológicos. En un segundo momento, se avanzó en la garantía de condiciones tecnológicas, entregando computadores en calidad de donación (8) o de préstamos (32) por el tiempo que dure la suspensión de clases. La asignación de computadores se definió considerando la información recogida por los profesores jefes en conjunto con sus directivas de curso y la encuesta aplicada en el mes de mayo por CGPA. En la actualidad está en proceso la asignación de dispositivos de conexión a internet por parte del CGPA.

En lo económico, el centro de preocupación ha sido el impacto de la pandemia en las familias de nuestros estudiantes. La opción ha sido el apoyo directo a las familias que se han visto afectadas, actuando bajo el principio de solidaridad. La pandemia no nos ha afectado a todos por igual y por esta razón hemos tomado esta decisión. En abril, cuando se hizo efectiva la extensión de la suspensión de clases y de la cuarentena, respondimos desde esta premisa solidaria a solicitudes de rebaja general de la escolaridad y anunciamos apertura de postulación a beneficios COVID19 coordinado desde la Fundación Chaminade. En el mes de mayo se inició postulación. Este sistema se define como un proceso dinámico e intenta dar respuesta a lo incierto de la situación laboral actual. Al día de hoy se han otorgado 172 exenciones totales o parciales de pago de escolaridad, beneficios que equivalen a 114 colegiaturas completas y que ascienden a un gasto no presupuestado de más de \$6.000.000 mensuales. **En estos días se cerró la postulación del mes de julio. Recordamos que esta postulación se realiza los primeros 15 días de cada mes según protocolo "Evaluación Socio-económica" y a través del correo formulario@fundacionchaminade.cl. Protocolo y formulario para presentación de antecedentes, se encuentran disponibles en nuestra página web www.csmc.cl.**

Nuestra evaluación del camino recorrido en este tiempo en que hemos debido enfrentar una realidad para la que no estábamos preparados, es positiva considerando la complejidad de los desafíos. Con el apoyo de todos los integrantes de la comunidad hemos podido avanzar en la instalación de una propuesta de trabajo pedagógico que, sin estar exento de dificultades y deudas, nos permite proyectar un trabajo cada vez más consistente con nuestro proyecto y responsable con nuestra misión formativa.

Reiteramos nuestro agradecimiento a todos y todas por el compromiso y apoyo en este tiempo de aprendizaje. Al cerrar este primer semestre, no tenemos fecha de retorno a clases presenciales, por lo que el desafío de seguir construyendo comunidad desde la distancia, continúa. Los invitamos a mantenernos informados, a compartir inquietudes y sugerencias que nos permitan mejorar y garantizar continuidad de los aciertos y superar los desaciertos.

Finalmente, los invitamos a seguir viviendo este tiempo cuidándonos y cuidando nuestra comunidad y a permanecer unidos en la oración.

"Santa María del Pilar, danos fortaleza en la fe, seguridad en la esperanza y constancia en el amor".

Un abrazo fraterno,
Consejo Directivo
Colegio Santa María de la Cordillera